

南京航空航天大学

电子信息工程学院/集成电路学院文件

院教字〔2022〕5号

电子信息工程学院/集成电路学院 关于印发《本科生课程质量评价实施细则 (修订)》的通知

各系、所、办、中心:

课程质量评价是衡量课程目标达成情况及持续改进课程质量的重要环节。为进一步做好教学过程质量监控,明确各主要教学环节及具体过程的质量要求,落实课程质量评价相关工作,结合我院实际情况,研究修订了《本科生课程质量评价实施细则》。现予以印发,请遵照执行。

附件：电子信息工程学院/集成电路学院本科生课程质量评价实施细则（修订）

南京航空航天大学
电子信息工程学院/集成电路学院
2022年6月9日



电子信息工程学院/集成电路学院党政办公室 2022年6月9日印发

附件

电子信息工程学院/集成电路学院 本科生课程质量评价实施细则（修订）

课程质量评价是衡量课程目标达成情况及持续改进课程质量的重要环节。为进一步做好教学过程质量监控，明确各主要教学环节及具体过程的质量要求，落实课程质量评价相关工作，特修订本细则。

一、基本要求

课程质量评价遵循教育教学规律，坚持以学生发展为中心、成果导向和持续改进的基本理念，围绕课程目标达成情况开展，对理论教学、实验教学、课程设计、生产实习、毕业设计等教学环节进行质量监控，从教学大纲、课程教学、课程考核、课程评价等过程进行合理性分析，基于教学产出进行达成情况评价。

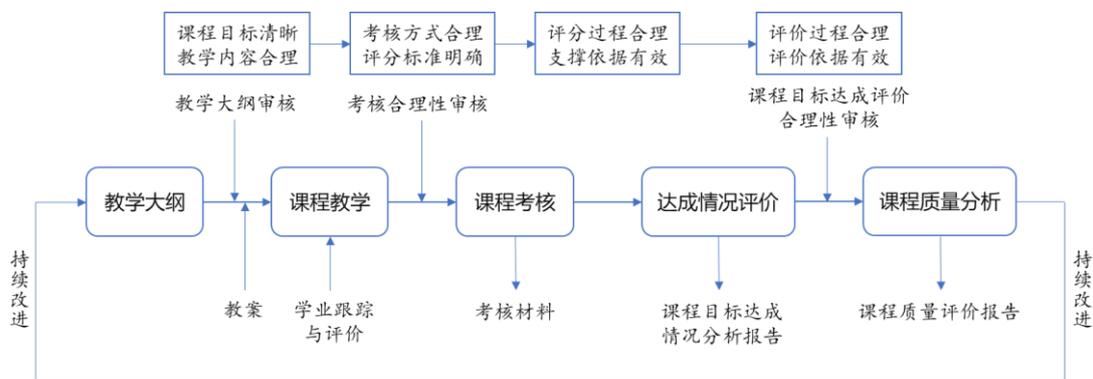


图 1 课程质量评价基本思路

二、评价主体及主要职责

课程质量评价过程中涉及主体及主要职责如下：

主体	主要职责
专业负责人	明确教学环节支撑的毕业要求内涵观测点
本科教学系主任	审核教学大纲、课程考核、课程目标达成评价的合理性，组织课程质量评价
基层教学组织	制定教学大纲，明确课程目标、教学内容、教学方式、考核形式等

任课教师	制定教案，确定教学形式，开展课程教学；制定考核内容及评分标准，组织考核评估；进行课程目标达成情况评价，完成课程目标达成情况分析报告
教学督导组	跟踪教学过程，参与课程质量评价，协助完成课程质量评价报告
实践教学中心	组织实验、课程、实习等教学活动落实，跟踪实践类课程教学过程
学院教学办公室	执行各专业教学计划、安排课表、安排考试、实习等教学活动。负责处理日常调、停课等课程教学任务变更的相关事宜与资料存档。协助毕业设计、生产实习、课程实验等实践教学环节的协调和准备工作。

三、主要教学环节质量要求

课程质量评价过程中，教学环节主要包括理论教学、实验教学、课程设计、生产实习、毕业设计，对各主要教学环节的质量要求、质量控制责任人、质量监控措施及形成的记录档案规范如下：

教学环节	主要质量要求	质量控制责任人	质量监控措施	形成的记录档案
理论教学	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 制定教学大纲，明确课程目标且课程目标能够支撑相应毕业要求，通过专业合理性审核； ◆ 课程教学内容与方法能够支撑课程目标达成； ◆ 课程考核内容、考核方法及评价标准能够体现课程目标的能力要求。 	本科教学系主任； 教学督导组	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本科教学系主任审核教学大纲，重点关注课程目标对毕业要求内涵观测点支撑的合理性、教学内容与方法对课程目标支撑的合理性、课程考核内容与方法的合理性； ◆ 教学督导组对课程教学开展过程性跟踪与督导。 	课程教学大纲及审核记录、命题审批表、考核合理性审核表、听课记录表、学生网络评教数据、试卷分析表
实验教学	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 制定教学大纲，明确课程目标且课程目标能够支撑相应毕业要求，通过专业合理性审核； ◆ 实验教学内容与方法能够支撑课程目标达成； ◆ 实验考核内容、考核方法及评价标 	本科教学系主任； 实践教学中心	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本科教学系主任审核教学大纲，重点关注课程目标对毕业要求内涵观测点支撑的合理性、实验教学内容与方法对课程目标支撑的合理性、实验考核内容与方法的合理性； ◆ 实践教学中心对实验教学开展过程性 	课程教学大纲及审核记录、考核合理性审核表、听课记录表、学生网络评教数据、课程总结表

	准能够体现课程目标的能力要求。		跟踪与督导。	
课程设计	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 制定教学大纲,明确课程目标且课程目标能够支撑相应毕业要求,通过专业合理性审核; ◆ 课设教学内容与方法能够支撑课程目标达成; ◆ 课设题目及考核评价标准能够体现课程目标的能力要求。 	本科教学系主任;实践教学中心	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本科教学系主任审核教学大纲,重点关注课程目标对毕业要求内涵观测点支撑的合理性、课设教学内容与方法对课程目标支撑的合理性、课设题目与评分标准的合理性; ◆ 实践教学中心对课设教学开展过程性跟踪与督导。 	课程教学大纲及审核记录、考核合理性审核表、听课记录表、学生网络评教数据、课程总结表
生产实习	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 制定教学大纲,明确课程目标且课程目标能够支撑相应毕业要求,通过专业合理性审核; ◆ 生产实习教学内容与方法能够支撑课程目标达成; ◆ 生产实习考核内容、考核方法及评价标准能够体现课程目标的能力要求。 	本科教学系主任;实践教学中心	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本科教学系主任审核教学大纲,重点关注课程目标对毕业要求内涵观测点支撑的合理性、教学内容与方法对课程目标支撑的合理性、课程考核内容与方法合理性; ◆ 实践教学中心对生产实习的开展,包括实习方式、实习内容、实习考核等进行过程性跟踪。 	课程教学大纲及审核记录、实习报告书写规范及评分标准、实习日志、实习报告、课程总结表
毕业设计	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 制定教学大纲,明确课程目标且课程目标能够支撑相应毕业要求,通过专业合理性审核; ◆ 毕业设计考核环节及评价标准能够体现课程目标的能力要求。 	本科教学系主任;教学督导组;指导教师;答辩委员会	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本科教学系主任审核教学大纲,重点关注课程目标对毕业要求内涵观测点支撑的合理性、毕设考核环节与评分标准的合理性; ◆ 教学督导组对毕设情况进行过程性监控与督导,对毕设材料进行抽查; ◆ 答辩委员会对毕设完成情况进行评价,组织开题答辩、结题答辩等。 	开题报告评审表、日常考核评审表、指导教师评审表、评阅教师评审表、答辩小组评审表、中期检查材料、毕业设计材料

四、教学过程各环节质量要求

课程质量评价中，各主要教学环节在教学开展时涉及的具体环节主要包括教学大纲、课程教学、学业跟踪、课程考核、课程总结，对具体环节的质量要求、质量控制责任人、质量监控措施及形成的记录档案规范如下：

具体环节	主要质量要求	质量控制责任人	质量监控措施	形成的记录档案
教学大纲	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 明确课程课程目标，课程目标能体现对毕业要求内涵观测点的支撑； ◆ 教学内容、教学方法能支撑课程目标的达成； ◆ 课程考核内容及考核方法合理，能体现课程目标的能力要求。 	本科教学系主任	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 基于培养方案设计要求，开课前由课程组组织讨论，修订新一轮教学大纲； ◆ 本科教学系主任审核教学大纲。 	课程组会议纪要、教学大纲
课程教学	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 基于 OBE 原则，根据教学大纲设计相应教案； ◆ 选用合适的教学方式开展教学工作； ◆ 教学过程能够帮助学生培养相应能力、达成课程目标。 	教学督导组	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教学督导组组织相应督导现场听课，评价教学内容及教学方法是否能支撑课程目标达成。 	教案、听课记录表
学业跟踪	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 跟踪、评估学生学习表现，分析、判断学生学业情况，帮助学生掌握课程知识从而达成课程目标。 	教学督导组	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 课程需加强过程化考核，能够及时评价、判断学生学业表现，适当调整教学组织安排，形成并上交课程学业跟踪与评价材料。 	课程跟踪及评价材料
课程考核	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 基于 OBE 原则，根据教学大纲制定考核方案； ◆ 考核内容、考核方 	本科教学系主任； 教学督导组	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本科教学系主任审核考核内容及考核方式； ◆ 教学督导组抽查。 	命题审批表、考核合理性审核表、试卷及评分标准、过程性考

	法及评分标准能够评价课程目标的达成，考核内容涵盖所有课程目标的考核。			核材料、试卷分析表、督导抽检反馈
课程总结	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 完成课程目标达成分析，数据材料真实合理； ◆ 总结教学过程，提出持续改进建议。 	本科教学系主任、教学督导组	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本科教学系主任审核课程目标达成情况的充分度与合理性； ◆ 教学督导组开展课程质量评价，形成课程质量评价报告。 	课程目标达成情况分析报告、课程质量评价报告

针对毕业设计环节，对教学过程中的具体子环节提出了更精细的质量要求，具体规范如下：

具体环节	主要质量要求	质量控制责任人	质量监控措施	形成的记录档案
教学大纲	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 明确毕业设计课程目标，课程目标能体现对毕业要求内涵观测点的支撑； ◆ 毕设过程及预期成果能支撑课程目标的达成； ◆ 毕业设计考核方式合理，能体现课程目标的能力要求。 	本科教学系主任	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 基于培养方案设计要求，本科教学系主任制定教学大纲； ◆ 专业负责人审核教学大纲。 	毕业设计教学大纲
选题开题	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 学生根据论文选题开展相关调研工作，结合国内外研究现状，完成文献综述； ◆ 学生开展初步研究工作，阐述拟采用的技术方法、研究方案，制定研究计划，撰写开题报告，完成开题答辩。 	指导教师	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本科教学系主任对选题进行审核，判断选题是否能够体现解决复杂工程问题的能力需求； ◆ 指导教师审核学生开题报告，教学督导组进行抽查审核。 	毕业设计任务书、开题报告、开题报告评审表

过程考核	◆ 学生在进行毕设过程中能够阅读文献、提出解决方案并展开分析研究，能就毕设任务进行沟通，了解相关技术的发展趋势与研究热点。	指导教师，教学督导组	◆ 指导教师进行日常考核； ◆ 教学督导组进行中期检查。	日常考核评审表、中期检查表
论文撰写	◆ 基于毕设相关工作，学生撰写毕业论文，应包括对所解决复杂工程问题的理解、分析、建模、求解、验证的过程，阐述解决复杂工程问题的具体成效。	指导教师，评阅教师	◆ 指导教师进行论文评审； ◆ 评阅教师进行论文评阅； ◆ 指导教师与评阅教师通过后，方可组织论文答辩。	毕业论文、指导教师评审表、评阅教师评审表
论文答辩	◆ 学生组织论文答辩材料，阐述研究背景、研究方法、采用技术、研究过程及取得的成果情况。	答辩委员会，教学督导组	◆ 答辩委员会根据学生论文及答辩情况进行评价； ◆ 教学督导组抽查毕设材料。	答辩小组评审表、成绩评定表

五、教学过程各环节审核流程及课程质量评价规范

针对教学过程各环节的审核要点及课程质量评价的具体落实，规范如下：

（一）教学大纲审核

基层教学组织制定课程教学大纲，明确课程目标、教学内容及考核方式，提交本科教学系主任审核。教学大纲审核通过后可用于课堂教学。

本科教学系主任从以下方面对教学大纲进行审核：

1.课程目标：课程目标能够体现培养方案设计中赋予课程的任务，能够体现所支撑的毕业要求内涵观测点的能力要求；课程目标表述清

晰，与课程教学内容密切相关，能够实现与衡量。

2.教学内容：教学内容能够支撑课程目标的达成；每个课程目标均有充分且合理的教学内容进行支撑。

3.考核方式：考核方式合理，能够体现课程目标对应的能力要求，能够衡量和评价课程目标的达成。

（二）考核合理性审核

根据《电子信息工程学院/集成电路学院本科生课程考核实施细则》（院教字 [2022] 3 号），任课教师制定考核方案及评分标准，明确考核内容对课程目标的支撑情况并解释其支撑依据，提交考核内容、命题审批表、考核合理性审核表至本科教学系主任处审核，审核通过后执行课程考核。

本科教学系主任从以下方面对考核合理性进行审核：

1.考核内容：考核内容能够体现课程目标的能力要求，能够有效评价课程目标达成情况；每个课程目标均有充分且合理的考核内容进行支撑；考核覆盖面恰当，近三年试卷试题应避免重合。

2.评分标准：评分标准合理，能够体现课程目标的能力要求，特别是及格标准能够对应课程目标能力项的基本要求。

（三）课程目标达成评价合理性审核

根据《电子信息工程学院/集成电路学院课程目标达成情况评价机制》（院教字 [2022] 4 号），任课教师就课程考核得到的学习产出数据开展课程目标达成情况分析，形成课程目标达成情况分析报告，提交本科教学系主任审核。

本科教学系主任从以下方面对课程目标达成情况分析报告进行合理性审核：

1.支撑依据：分析报告所阐述的课程目标支撑依据合理，支撑依据包括考核内容、日常表现等，涉及材料真实合理；支撑依据中的考核方式与教学大纲一致，考核内容与所提交的考核材料一致。

2.评分过程：评分过程严格按照考核评分标准执行，特别是对及格标准的把握。

3.评价过程：基于课程目标支撑依据，根据学生得分/表现数据进行达成情况评价的过程符合课程目标达成评价机制要求，及格标准在评价过程中得到体现。

（四）课程质量评价

本科教学系主任根据课程教学全过程的跟踪监控，结合学生的评教情况，组织开展课程质量评价，形成课程质量评价报告（附表1），反馈至基层教学组织，做好持续改进工作。

本细则自发布之日起执行，原《电子信息工程学院课程质量评价实施细则》即行废止。

附表 1

**电子信息工程学院/集成电路学院
课程质量评价报告**

课程代码		课程名称		课程类别	
任课教师		教学班		评价学期	
评价过程					
评价环节	评价依据	评价要点	评价结论		评价人
课程准备	教学大纲、教案	课程目标、教学内容、考核方式			本科教学系主任
课堂教学	现场教学、听课记录	现场教学、课程学业跟踪与评价材料			教学督导组
课程考核	考核内容、命题审批表	考核内容、评分标准			本科教学系主任
课程总结	试卷分析表、课程目标达成情况分析报告	支撑依据、评价过程			本科教学系主任
教学评估	学校教学评估系统数据	课堂教学情况等			学生
课程质量总体评价					本科教学系主任

课程质量评价各环节评价标准见附表 2。

附表 2

评价环节	评价依据	评价标准		
		优良	合格	不合格
课程准备	教学大纲、教案	<p>教学大纲合理：课程目标清晰，能够合理支撑对应的毕业要求内涵观测点；教学内容组织有序，能够支撑课程目标的达成；考核方式明确，能够体现课程目标的能力要求。</p> <p>教案组织有序：教学重点和教学方法能够支撑教学内容的展开，并且能够支撑课程目标的实现。</p>	<p>教学大纲规范：课程目标明确，基本能够支撑对应的毕业要求内涵观测点；教学内容组织有序，基本能够支撑课程目标的达成；考核方式基本能够体现课程目标的能力要求。</p> <p>教案组织基本合理：教学重点和教学方法能够支撑教学内容的展开，并且能够支撑课程目标的实现。</p>	<p>教学大纲欠规范：课程目标无法合理支撑毕业要求内涵观测点；教学内容无法合理支撑课程目标的达成；考核方式无法体现课程目标的要求。</p> <p>教案组织不够合理：教学重点和教学方法较难支撑教学内容的展开，较难支撑课程目标的实现。</p>
课堂教学	现场教学、听课记录	<p>教学组织方式合理，讲授清晰，学生能够积极有效地参与教学互动，教师、学生能够及时就反馈的问题开展交流。</p>	<p>教学组织方式基本合理，讲授清晰，学生能够参与教学互动，教师能够了解学生的反馈。</p>	<p>教学组织方式欠佳，学生无法有效参与教学互动，教师不关注学生的反馈。</p>
课程考核	考核内容、命题审批表	<p>能够按照教学大纲中考核方式组织考核；考核内容对应的课程目标明确，且能够合理体现课程目标的能力要求；考核内容的评价方法能够体现课程目标的要求；考核内容能够涵盖所有课程目标。</p>	<p>能够按照教学大纲中考核方式组织考核；考核内容对应的课程目标明确，基本能够体现课程目标的要求；考核内容的评价方法基本能够体现课程目标的要求；考核内容基本涵盖所有课程目标。</p>	<p>与教学大纲中考核方式有明显区别且缺少合理性说明；考核内容无法合理体现课程目标的要求；考核内容的评价方法无法体现课程目标的要求；部分课程目标无考核内容支撑。</p>
课程总结	试卷分析表、课程目标达成情况分析	<p>对课程的教学准备、组织实施、考核结果等进行了细致清晰的总结分析，</p>	<p>对课程的教学准备、组织实施、考核结果等进行了总结分析，评价课程目标达成</p>	<p>未对课程的教学准备、组织实施、考核结果等环节进行有效分析。</p>

	报告	合理评价课程目标达成情况，明确了各环节存在的问题，并提出了持续改进的思路。	情况，指出了各环节存在的问题，并提出了持续改进的思路。	未合理评价课程目标的达成情况。
教学评估	学校教学评估系统数据	学生评教成绩为“优秀”	学生评教成绩为“一般”	学生评教成绩为“差”